

- выявление наиболее одаренных и талантливых студентов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки.

Деятельность студенческого научного общества должна быть тесно связана с учебным процессом, и сочетаться с задачами научно-исследовательской деятельности исторического факультета.

На основе анализа результатов управляющим органом может производиться регулирование процесса через совершенствование дидактической системы. Основу системы могут составить спецкурсы по единой научной проблеме.

Дидактическая система научно-исследовательской работы будущих историков будет иметь подсистемы, формирующие информационные и процессуальные блоки:

- универсальный дидактический комплекс, включающий дидактические материалы (гибкую универсальную программу спецкурсов, рабочие программы, банк перспективных направлений по исследуемой тематике для проведения самостоятельных исследований), универсальный дидактический комплект для студента (учебные пособия, методические указания, компьютерные программы);
- педагогическая технология обучения, при помощи которой реализуется НИРС;
- рейтинговая система, позволяющая получить объективную и всестороннюю оценку учебных достижений и осуществить педагогический мониторинг качества образования.

НИРС исторического факультета университета нами рассматривается как самостоятельная педагогическая система со всеми присущими ей структурными и функциональными компонентами.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.И. Ботова

E-mail: sneg_04@rambler.ru

Челябинский колледж «Комитент»

г. Челябинск

Современный механизм регулирования экономики, появления незанятого населения, высвобождение работников малоквалифицированного труда определяют новые условия, в которых требуется работать будущему экономисту. Сегодня экономика требует конкурентоспособных специалистов, стремящихся к непрерывному повышению профессионального мастерства, обладающих высокой адаптационной и профессиональной мобильностью.

Расширяется социокультурная среда деятельности будущих профессионалов, которые становятся носителями самобытного профессионального и личностного опыта, умеющими работать в системе «человек-человек». На основании этого в основу новой концепции российского образования положен принцип получения студентами вузов знаний, приобретение ими профессионально-экономической компетентности.

Анализ научной литературы (Е. Ю. Никитина, М. В. Смирнова и др.), обобщение эффективного педагогического опыта, собственная деятельность в качестве преподавателя экономических дисциплин позволили нам под профессионально-экономической компетентностью понимать экономические знания и умения, профессионально-творческие мотивы и профессиональный интерес к своей будущей профессии, позволяющие достигать качественных результатов в экономическом образовании, а так же обеспечивающие личностный рост обучаемого и его возможности в саморазвитии и самореализации.

Решение проблемы развития у студентов профессионально-экономической компетентности предполагает внесение серьезных изменений в подготовку молодых кадров по направлению экономики и менеджмента, для установления сотрудничества и партнерства между коллегами по работе, руководителями и подчиненными, партнерами, соперниками и конкурентами. В идеале оно предполагает такие способы достижения общих целей, которые не только не исключают, но и, наоборот, предполагают так же и достижение личностно-значимых целей, удовлетворение индивидуальных интересов. Как отметил Президент России В. В. Путин в своем послании Федеральному собранию в апреле 2001 года: «....мы стоим перед угрозой стратегического отставания от развитых стран и опасностью войти в полосу длительной социально-экономической стагнации; достигнутая в последние годы некоторая экономическая стабильность остается весьма еще хрупкой».

Опираясь на вышеизложенное, нами на основе компетентностно-модульного подхода разработана специальная педагогическая система развития у студентов экономических специальностей профессионально-экономической компетентности, состав которой определяется интеграцией ее компонентов (теоретико-методологического и ресурсно-технологического), позволяющих научно обосновать требования к современному экономическому образованию. Технологической составляющей разработанной компетентностно-модульной системы является профессионально-экономическая задача, которая понимается нами, как заданная в определенных условиях цель обучения на усвоение будущим экономистам какого-либо фрагмента учебного материала, ориентированного на эффективного развития у него профессионально-экономической компетентности.

1. Никитина Е. Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования/ Е. Ю. Никитина. Челябинск: ЧГПУ, 2000. 285 с.

2. Смирнова М.В. Программа и научно-методические рекомендации к спецкурсу «Профессионально ориентированная иноязычное общение будущих экономистов»/ М.В. Смирнова. Челябинск: ЧГПУ, 2004. 30 с.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Б. Петрова

E-mail: sneg_04@rambler.ru

Челябинский колледж «Комитент»

г. Челябинск

Глобализация современного мира, изменение поликультурной среды российского общества выдвинули в качестве приоритетной проблему перехода к новым толерантным отношениям.

В отечественных документах толерантность звучит достаточно устойчиво. Так, в Законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается необходимость содействия взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов.

Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Она не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь, толерантность предполагает взаимосвязь и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность – важный компонент жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности, интересы, и готовой, если потребуется, их защитить, но одновременно с уважением относящейся к позиции и ценностям других людей.

В современной научной литературе (А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, С.Л. Братченко, И.Б. Гришпун, В.В. Глебкин, С.Н. Ениколопов, А.У. Хараш, Г.П. Чистякова и др.) толерантность определяется как сознательное допущение субъектом чего-либо, что им не одобряется; это добровольное воздержание от учинения препятствий осуждаемому «другому» при условии, что у субъекта есть возможность оказать ему сопротивление, есть власть помешать свободному самовыражению «другого». При этом толерантность рассматривается с политической точки зрения, т.е. её ценность заключается в поддержании социальной стабильности (Л.М. Дробижева, М.П. Мchedлов, М.Б. Хомяков, Е.Б. Шестопал и др.). Те же авторы, которые видят в толерантности моральную добродетель, подчеркивают нравственный характер мотивов, которые движут человеком, сдерживающим своё недовольство, своё желание воспрепятствовать, видоизменять и даже уничтожать то, что, по его мнению,